|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | **Grado** | | | **1°** | **Campo** | | Saberes y pensamiento científico | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **¡Rico y saludable!** | | | | | | | | | **Escenario** | | Escolar.  Páginas 118 a la 127 |
| Conocer qué alimentos tienen más proteínas, en cuáles hay más grasas y cuáles tienen más carbohidratos. Elaborar un cartel y un Plato medidor para calcular las porciones que deben consumir de cada tipo de alimentos, para tener una alimentación variada y saludable. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física. | | | | | | | Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal), y agua simple potable, al compararlos con alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable.  Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad, y que junto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer y evitar enfermedades. | | | | | |
|  | | Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. | | | | | | | Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera. | | | | | |
| Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer. | | | | | | | Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.  Comparte o expone la información registrada. | | | | | |
| Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos. | | | | | | | Sigue instrucciones, orales o escritas, para preparar un alimento sencillo y saludable (receta), utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad.  Explica a sus compañeras y compañeros las instrucciones que siguió y revisa el proceso, así como el resultado. | | | | | |
| Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana. | | | | | | | Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario.  Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos. | | | | | |
|  | | Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud. | | | | | | | Explica la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que favorecen la salud. | | | | | |
| **Metodología** | | | | | Aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere dos semanas | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Fase #1**  Introducción al tema - Uso de conocimientos previos -Identificación de la problemática | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En grupo, leer el texto de la *página 118 del libro Proyectos Escolares*, que habla sobre la charla que tuvieron unos alumnos de primero con una nutrióloga, acerca de la alimentación saludable. Les explicó que una dieta variada debe incluir grasas, proteínas, carbohidratos y vitaminas en cantidades adecuadas. Durante la charla, los niños reconocieron que no sabían qué tipo de alimentos debían consumir para tener una alimentación balanceada. * Leer el apartado “Alimentos saludables”, en las *páginas 109 y 110 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.* Comentar qué son, cuáles de los que están incluidos y en plato del bien comer consumen con regularidad. * Observar el siguiente video sobre alimentación saludable:   <https://youtu.be/cFUaHGlF0Dk> (3:10)   * Realizar comentarios sobre las siguientes preguntas:   ¿Qué alimentos son sanos para el cuerpo?  ¿Qué tipo de alimentos dañan la salud si se comen en exceso?  ¿Por qué es importante tener una alimentación saludable?   * Realizar el ejercicio “¿Qué comemos durante el recreo en la escuela?”. Dibujar los alimentos que consumen y responder cuáles creen que es dañino consumir en exceso y por qué. (Anexo al final del documento) * En grupo, dialogar sobre las siguientes preguntas:  1. ¿Los alimentos que consumen durante el recreo permiten una alimentación balanceada y variada? 2. ¿Esos alimentos son adecuados para el buen funcionamiento de su cuerpo? 3. ¿Qué tipo de alimentos piensan que deberían comer más para tener un cuerpo sano? Icono     Descripción generada automáticamente  * Presentar las siguientes preguntas de indagación que se responderán durante el desarrollo del proyecto:  1. ¿En qué tipo de alimentos predominan las grasas? 2. ¿En qué tipo de alimentos predominan los carbohidratos? 3. ¿Cuáles son las fuentes de proteína que hay en su comunidad?   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Identifica alimentos saludables y no saludables y los dibuja en el ejercicio “¿Qué comemos durante el recreo en la escuela?” | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Escolares.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Internet y recursos multimedia para observar el video.  -Guiar diálogo de reflexión  -Ejercicio “¿Qué comemos durante el recreo en la escuela?”  -Colores  -Guiar diálogo de reflexión. | |
| **Fase #2**  Diseño de la investigación - Desarrollo de la indagación | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Organizarse en equipos que incluyan a alumnos de otros grados, para conseguir los siguientes **materiales** y llevarlos cuando se indique: * Hojas de reúso * Una rodaja de pepino * 10 cucharadas pequeñas de mayonesa * 2 rodajas de plátano * 2 trozos pequeños de zanahoria * 2 trozos de papa * 5 mililitros de aceite * 2 platos de cartón de aproximadamente 23 centímetros de diámetro * Una cucharada de arroz cocido * Una cucharada de pasta cocida * Un trozo de pieza de pan * Una cucharada de avena * Un gotero * Un frasco de 40 mililitros de yodo * 4 palos cuadrados de madera * Una cartulina * Plumones * Colores * Ponerse de acuerdo sobre cómo resolverán las preguntas de indagación presentadas con anterioridad y qué otros materiales necesitarán. * Escribir sus acuerdos en el cuaderno. Revisarlos o modificarlos conforme avancen en el proyecto.   **PAUTAS DE EVALUACIÓN:**   * Escribe en el cuaderno los acuerdos para realizar las actividades del proyecto y conseguir los materiales.   **Pregunta de indagación: ¿En qué tipo de alimento predominan las grasas?**   * Reunirse en los equipos que formaron y organizarse para realizar el siguiente experimento. * Desarrollar el siguiente **procedimiento:**  1. Dividir una hoja en seis partes iguales. 2. Escribir en cada división los alimentos que utilizarán: pepino, mayonesa, plátano, zanahoria, papa y aceite. 3. Poner una pequeña porción de cada alimento en la casilla correspondiente. Dejar caer sólo una gota en la casilla “Aceite”. 4. Después de 15 minutos retirar los alimentos de la hoja. 5. Esperar 10 minutos y observar si en ella quedó algún tipo de mancha.  * Dialogar qué alimentos dejaron una mancha más grande y duradera. * Explicar que los alimentos que dejan manchas son los que contienen más grasas. * Repetir el experimento con otros alimentos que consumen con frecuencia.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Identifica qué alimentos contienen grasas al realizar el experimento.   **Pregunta de indagación: ¿En qué tipo de alimentos predominan los carbohidratos?**   * Con apoyo de un adulto, investigar qué son los carbohidratos y qué función tienen en el cuerpo. * Escribir en su cuaderno la información encontrada y compartirla con sus compañeros. * Reunirse nuevamente con su equipo y realizar lo que se indica.  1. En uno de los platos de cartón poner pequeñas porciones de arroz cocido, papa, sopa de pasta cocida, pan, zanahoria y avena. 2. Con ayuda del gotero, observar el color natural del yodo. 3. Verter 10 gotas de yodo a cada porción de alimentos. 4. Observar si el yodo cambia de color al entrar en contacto con los diferentes alimentos.  * Comentar:  1. ¿Con qué alimentos el yodo cambia a un color más oscuro? 2. Repetir el experimento con otros alimentos.  * Comentar a los alumnos que cuando no se realiza la suficiente actividad física para gastar la energía que dan los carbohidratos, estos se acumulan en forma de grasa. Por eso es importante regular su consumo. * Contestar el ejercicio “Sobrepeso y obesidad”, consistente en investigar y escribir qué alimentos contienen azúcares, grasas y carbohidratos, por lo que, si se comen en exceso, pueden producir sobrepeso, obesidad y otras enfermedades. (Anexo al final del documento) * Observar el siguiente video sobre la importancia de realizar actividad física y comer sanamente:   <https://youtu.be/jsqONxiLcYM> (4:18)   * En el cuaderno, ilustrar y describir actividades que realizan para mantener su cuerpo sano.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Indaga qué son los carbohidratos y registra la información en su cuaderno. * Identifica qué alimentos contienen carbohidratos al realizar el experimento. * Comprende las consecuencias de consumir carbohidratos en exceso e ilustra las actividades que debe realizar para mantener el cuerpo sano.   **Pregunta de indagación: ¿Cuáles son las fuentes de proteína que hay en su comunidad?**   * Con apoyo de un adulto, investigar en diversas fuentes qué son las proteínas y qué función cumplen en el organismo. Registrar la información en el cuaderno. * Leer el texto de la *página 123 del libro Proyectos Escolares* donde se explica que las proteínas pueden ser de origen animal (carnes, pescado, huevo) o de origen vegetal (garbanzo, habas). Además, que las frutas y verduras son las partes comestibles de las plantas o frutos carnosos de diversos árboles. * Investigar en libros, revistas o en internet con la ayuda de un adulto qué alimentos fáciles de conseguir en su localidad son fuentes de proteína. * Contestar el ejercicio “Las proteínas”, el cual consiste en seleccionar entre una serie de alimentos con proteínas, cuáles se consumen en su familia. (Anexo al final del documento) * De acuerdo con las fuentes de proteína que conocen, en equipos realizar lo siguiente:  1. Investigar en mercados, tiendas o supermercados qué tipo de alimentos son los más comunes de encontrar en su comunidad. 2. Pedir a un adulto que los acompañe a estos sitios. 3. Dibujar en su cuaderno los alimentos que encontraron y que sean fuente de proteína.  * Comentar que una alimentación saludable es la que integra alimentos variados que nos aportan los nutrientes y la energía necesaria para que el cuerpo se desarrolle sanamente.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Investiga en diversas fuentes qué son las proteínas y registra la información. * Identifica alimentos con proteínas que se consumen en su familia y los señala en la actividad “Las proteínas”. * Sigue las instrucciones para realizar los experimentos. | | | | | | | | | | | | | -Organizar a los alumnos en equipos.  -Solicitar la colaboración de docentes de grados superiores.  -Conseguir los materiales con anticipación.  -Cuaderno.  -Hojas blancas.  -Alimentos solicitados con anterioridad.  -Guiar a los alumnos en el desarrollo del experimento.  -Materiales solicitados con anterioridad.  -Conseguir otros alimentos.  -Diversas fuentes de información.  -Cuaderno.  -Guiar a los alumnos en el desarrollo de las actividades.  -Ejercicio “Sobrepeso y obesidad”.  -Internet y recursos multimedia para observar el video.  -Cuaderno.  -Diversas fuentes de información.  -Cuaderno.  -Libro Proyectos Escolares.  -Ejercicio “Las proteínas”.  -Solicitar apoyo de las familias para realizar las actividades.  -Cuaderno. | |
| **Fase #3**  Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En equipos, apoyarse en su investigación y experimentación para realizar lo que se indica:  1. Copiar en su cuaderno la tabla de la *página 124 del libro Proyectos Escolares.* 2. Organizar los alimentos que comprobaron tener grasas, carbohidratos y proteínas. Con ello conocerán qué tipo de alimento es cada uno.  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Predominan las grasas | Predominan los carbohidratos | Predominan las proteínas | Frutas | Verduras | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  * Observar la distribución de alimentos en el Plato del Bien Comer que aparece en la *página 125 del libro Proyectos Escolares*. * Pedir ayuda a los compañeros de grados superiores para que les expliquen la imagen.  1. Apoyarse en los alimentos que consumen en el recreo para que la explicación sea más fácil. 2. Reflexionar si la alimentación que tienen en la escuela cumple con ser variada y equilibrada.  * Realizar el ejercicio “El Plato del Bien Comer”. Seleccionar los alimentos y combinar al menos uno de cada grupo para elaborar una comida variada. (Anexo al final del documento) Icono    Descripción generada automáticamente * Socializar el ejercicio con sus compañeros explicando qué alimentos de cada grupo seleccionaron y por qué consideran que elaboraron un platillo saludable.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Combina alimentos de los grupos del Plato del Bien Comer para elaborar un platillo variado y saludable. Lo registra en el ejercicio “El Plato del Bien Comer”. | | | | | | | | | | | | | -Diversas fuentes de información.  -Libro Proyectos Escolares.  -Cuaderno.  -Libro Proyectos Escolares.  -Ejercicio “El Plato del Bien Comer”. | |
| **Fase #4**  Presentación de resultados de indagación - Aplicación | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * A partir de la imagen del Plato del Bien Comer y la explicación dada por los compañeros de grados superiores, en equipos, elaborar un cartel con las siguientes características:  1. Representar una propuesta de alimentación saludable. 2. Considerar los alimentos que pueden conseguir fácilmente en su localidad.  * Dibujar los alimentos que acordaron en una tabla como la elaborada en el punto 1 de la sección “Acuerdos”.  1. Copiar en la cartulina la imagen del plato del Bien comer. 2. Compartir su cartel en un área visible de la escuela.  * Dialogar qué pueden hacer para comer las porciones adecuadas de cada tipo de alimento. Icono    Descripción generada automáticamente * Reunirse en equipos para elaborar un plato medidor. * Realizar el siguiente **procedimiento:**  1. Tomar un plato de cartón. 2. Con los palos de madera, establecer cómo deben colocarlos en el plato para indicar las diferentes porciones del Plato del Bien Comer. 3. Pegar los palos respetando lo acordado. 4. En parejas, utilizar el plato medidor para calcular las porciones de una comida saludable. 5. En plenaria, reflexionar sobre las propuestas que elaboraron. Compartir el plato medidor con el resto de la comunidad escolar.   **PAUTAS DE EVALUACIÓN:**   * Elabora un cartel para dar a conocer una propuesta de alimentación saludable. * Sigue las instrucciones para elaborar un plato medidor que le ayudará a conocer las porciones adecuadas de cada grupo de alimentos. | | | | | | | | | | | | | -Imagen del Plato del Bien Comer.  -Cartulina.  -Marcadores.  -Materiales para elaborar un plato medidor. | |
| **Fase #5**  Metacognición | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En plenaria, comentar las siguientes preguntas en el cuaderno.  1. ¿Con qué otros materiales puede elaborarse un plato medidor? 2. ¿Cómo han utilizado el plato medidor? 3. ¿Qué complicaciones han tenido al usarlo?  * De manera individual, escribir en su cuaderno qué otras estrategias pueden utilizar para dar a conocer al resto de la comunidad escolar la importancia de una alimentación variada y balanceada. * Resolver la sopa de letras “Rico y saludable”. Encontrar palabras alusivas a lo aprendido en el proyecto. (Anexo al final del documento) * Escribir en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron para tener una alimentación variada y saludable. * A manera de recreación y para practicar la lectura de comprensión, leer el texto “¡Hola, me llamo Caco!”, en las *páginas 62 a 65 del libro Múltiples Lenguajes.* Posteriormente, comentar el contenido del texto con preguntas como: ¿conocías al cacomixtle?, ¿crees que se parece a otro animal?, ¿qué aprendiste sobre él? * Realizar el ejercicio **“¡Hola, me llamo Caco!” incluido en el Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace:   <https://lainitas.com.mx/primaria/ML1.html> | | | | | | | | | | | | | -Guiar diálogo de reflexión.  -Cuaderno.  -Sopa de letras “Rico y saludable”.  -Cuaderno.  -Libro Múltiples Lenguajes.  -Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes. | |
| **Sugerencias de actividades de apoyo a la lectoescritura** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Seguir la lectura en voz alta. * Leer textos breves y contestar preguntas de comprensión. * Leer enunciados e ilustrarlos. * Escribir palabras y enunciados dictados por el docente. * Escribir palabras con sílabas propuestas por el docente. * En grupo, revisar la ortografía de las palabras. * Escribir recados y avisos. * **Ejercicios impresos:** * Cambiando letras. * Leo palabras largas. * El abecedario. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * ¿Qué comemos durante el recreo en la escuela? * Sobrepeso y obesidad. * Las proteínas. * El Plato del Bien Comer. * Rico y saludable. * Investigación y registro de información sobre los carbohidratos y las proteínas. * Ilustración y descripción de actividades que realiza para mantener el cuerpo sano. * Tabla de la página 124 del libro Proyectos Escolares. * **Productos finales:** Cartel sobre alimentación saludable y plato medidor de porciones. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Identifica alimentos saludables y no saludables y los dibuja en el ejercicio “¿Qué comemos durante el recreo en la escuela? * Escribe en el cuaderno los acuerdos para realizar las actividades del proyecto y conseguir los materiales. * Identifica qué alimentos contienen grasas al realizar el experimento. * Indaga qué son los carbohidratos y registra la información en su cuaderno. * Identifica qué alimentos contienen carbohidratos al realizar el experimento. * Comprende las consecuencias de consumir carbohidratos en exceso e ilustra las actividades que debe realizar para mantener el cuerpo sano. * Investiga en diversas fuentes qué son las proteínas y registra la información. * Identifica alimentos con proteínas que se consumen en su familia y los señala en la actividad “Las proteínas”. * Sigue las instrucciones para realizar los experimentos. * Combina alimentos de los grupos del Plato del Bien Comer para elaborar un platillo variado y saludable. Lo registra en el ejercicio “El Plato del Bien Comer”. * Elabora un cartel para dar a conocer una propuesta de alimentación saludable. * Sigue las instrucciones para elaborar un plato medidor que le ayudará a conocer las porciones adecuadas de cada grupo de alimentos. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | | |

**¿QUÉ COMEMOS DURANTE EL RECREO EN LA ESCUELA?**

* Escribe y dibuja en cada rectángulo alimentos que venden en la escuela y que consumes durante el recreo.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

¿Cuál o cuáles de ellos crees que hace daño consumir en exceso?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

¿Por qué? **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

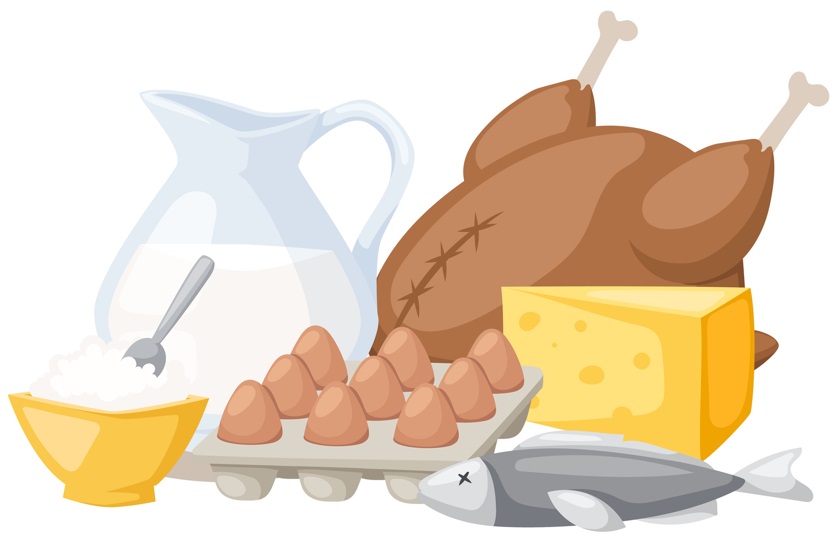
**SOBREPESO Y OBESIDAD**

* El sobrepeso y la obesidad son problemas causados por consumir en exceso alimentos con azúcares, grasas y carbohidratos. Ayudado por tus compañeros o una persona de tu familia, investiga nombres de alimentos y escríbelos o dibújalos en las columnas correspondientes.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alimentos con azúcares, grasas y carbohidratos** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**LAS PROTEÍNAS**

* Las proteínas son componentes necesarios para nuestro desarrollo que están contenidas en algunos alimentos, principalmente en las carnes, leguminosas y derivados de la leche. Los siguientes alimentos contienen proteínas. Señala cuáles se utilizan para preparar comidas en tu familia.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| leche | vaca | cerdo | pollo |
| huevos | camarón | queso | avellanas |
| pescado | atún | frijol | habas |
| lentejas | garbanzos | yogurt | nueces |
| almendras | guajolote | cacahuate | camote |

**EL PLATO DEL BIEN COMER**

* Observa la imagen del plato del bien comer y, con la ayuda de alguien de tu familia o con la participación de todo el grupo, escribe y dibuja una comida que contengan al menos un ingrediente de cada uno de los grupos.

Imagen que contiene Gráfico

Descripción generada automáticamente

|  |
| --- |
|  |

**RICO Y SALUDABLE**

* Encuentra y encierra las siguientes palabras:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| alimentos | proteínas | grasas | carbohidratos | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Alimentación\Mesa02.jpg |
| porciones | alimentación | variada | saludable |
| dieta | equilibrada | nutrición | plato |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a | s | d | f | d | g | h | p | j | a | k | l | c |
| ñ | z | x | c | i | v | b | r | n | l | m | q | a |
| a | l | i | m | e | n | t | o | s | i | w | e | r |
| r | t | y | u | t | i | o | t | p | m | a | s | b |
| d | f | p | g | a | h | j | e | k | e | l | ñ | o |
| z | x | o | c | v | b | n | i | m | n | q | w | h |
| v | a | r | i | a | d | a | n | e | t | r | t | i |
| y | u | c | i | o | g | r | a | s | a | s | p | d |
| a | s | i | d | f | g | h | s | j | c | k | l | r |
| ñ | z | o | x | c | v | b | n | m | i | q | w | a |
| e | r | n | t | y | u | i | o | p | o | a | s | t |
| d | f | e | g | h | j | k | l | ñ | n | z | x | o |
| c | v | s | a | l | u | d | a | b | l | e | b | s |
| n | m | q | w | e | r | t | y | u | i | o | p | a |
| e | q | u | i | l | i | b | r | a | d | a | s | d |
| f | g | h | j | k | l | ñ | z | x | c | v | b | n |
| p | l | a | t | o | h | e | c | j | o | r | c | d |
| w | g | n | u | t | r | i | c | i | o | n | g | s |

**CAMBIANDO LETRAS**

* Lee las siguientes palabras y debajo de cada una escribe otra palabra cambiando una letra. Sigue el ejemplo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Cuerpo Humano\Sentidos01.jpg  ojo  oso | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Lugares\Casa02.jpg  casa  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Naturaleza y Medio Ambiente\Animales\Acuáticos\Foca01.jpg  foca  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Naturaleza y Medio Ambiente\Animales\Insectos\Mosquito01.jpg  mosco  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Naturaleza y Medio Ambiente\Animales\Terrestres\Gato04.jpg  gato  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Naturaleza y Medio Ambiente\Animales\Terrestres\Perro05.jpg  perro  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Naturaleza y Medio Ambiente\Animales\Terrestres\Rana03.jpg  rana  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Objetos\Dados\Depositphotos_2855179_l-2015.jpg  dados  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Objetos\Hogar\Comedor01.jpg  mesa  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**LEO PALABRAS LARGAS**

* Lee las siguientes palabras largas, hazlo en pareja con un compañero o compañera.

|  |  |
| --- | --- |
| naturaleza | vacaciones |
| bolígrafo | Aguascalientes |
| aspirina | cocodrilo |
| murciélago | locomotora |
| elefante | escalera |
| cuadrilátero | computadora |
| motocicleta | zapatillas |
| Querétaro | diccionario |
| empanada | bicicleta |

* Piensa en otras palabras largas y escríbelas.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**EL ABECEDARIO**

* Observa el abecedario, piensa en una palabra que lleve cada una de las letras y escríbelas. Pueden llevarla al principio, en medio o al final. Guíate con los ejemplos.

|  |  |
| --- | --- |
| **a**bej**a**  a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  b \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ta**c**o  c \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  d \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  caf**é**  e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  f \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  g \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  h \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  j \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  k \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  l \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  n \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ñ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  o \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  p \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  q \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  r \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  u \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  v \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  w \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  x \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  z \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |